

Cali Calmécac Language Academy

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas
Elaborado con datos del Año Escolar 2015-2016

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

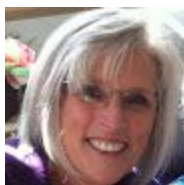
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Jeanne Acuña, Directora

Acerca de Nuestra Escuela

Cali Calmécac Language Academy reúne a estudiantes de habla hispana e inglesa para ayudarlos a ser bilingües, al tiempo que promueven la comprensión y la excelencia biculturales. Programas como instrucción de lectura intensiva, en grupos pequeños, paraprofesionales, programas después de la escuela, clases de ELD para estudiantes aprendiendo inglés, y tutoría en edades cruzadas proporcionan apoyo adicional para estudiantes que no están prosperando a nivel de grado.

Nuestros estudiantes en los grados K-8 se benefician de programas que promueven interacción social positiva y desarrollo personal como Second Step, Safe School Ambassadors y Challenge Day. Un programa de jardinería y nutrición ha enriquecido la salud de los estudiantes y nuestros planes de estudio con actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Los jardines mismos ayudan a embellecer nuestro campus durante todo el año. Constantemente nos esforzamos para crear una escuela con cultura universitaria. Los estudiantes son recompensados públicamente por su progreso escolar en las medidas estatales y escolares. Nuestros graduados están fuertemente motivados para continuar su educación de idiomas cuando ingresan a la escuela secundaria y se les da la oportunidad en la escuela secundaria local de solicitar el Sello de Bi-Literacia , reconociendo sus adquisiciones bilingües y alertando a futuros empleadores de la medida de sus habilidades.

Los padres son una parte vital de nuestra comunidad escolar y siempre son bienvenidos. Reconocemos a los padres como los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Por lo tanto, el personal de Cali Calmécac Language Academy fomenta la participación activa y la comunicación frecuente entre la escuela y el hogar.

Contacto

*Cali Calmécac Language Academy
9491 Starr Rd.
Windsor, CA 95492-9460*

Teléfono: 707-837-7747

Correo electrónico: jacuna@wusd.org

Acerca de esta escuela

Información de Contacto (Año Escolar 2016–2017)

| Información de Contacto de Distrito (Año Escolar 2016–2017) | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Unificado de Windsor |
| Teléfono | (707) 837-7701 |
| Superintendente | Steven Jorgensen |
| Dirección de correo electrónico | sjorgensen@wusd.org |
| Sitio web | http://www.wusd.org |

| Información de Contacto de la Escuela (Año Escolar 2016–2017) | |
|--|--------------------------------|
| Nombre de la escuela | Cali Calmécac Language Academy |
| Calle | 9491 Starr Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | Windsor, Ca, 95492-9460 |
| Teléfono | 707-837-7747 |
| Directora | Jeanne Acuña |
| Dirección de correo electrónico | jacuna@wusd.org |
| Sitio web | http://www.wusd.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49753586052369 |

Descripción de la Escuela y Declaración de Misión (Año Escolar 2016–2017)

Cali Calmécac Language Academy es una escuela maravillosa establecida en 1986, que sirve a estudiantes en grados K-8 que proveen instrucción intensiva de segundo idioma por medio de un modelo de instrucción de inmersión bilingüe de 90:10, de dos vías. La escuela sirve a estudiantes que hablan español y aprenden el idioma Inglés y a estudiantes de habla inglesa que aprenden español a través de un cuidadoso programa secuencial de nueve años de instrucción, diseñado de tal manera que los estudiantes serán totalmente bilingües al final del grado ocho.

El modelo de instrucción reconoce que los niños aprenden mejor un segundo idioma cuando las estrategias de instrucción incorporan la adquisición del lenguaje natural con la enseñanza secuencial de las estructuras del lenguaje. La adquisición del lenguaje natural es más efectiva cuando hay oportunidades frecuentes de interactuar con compañeros que dominan ese idioma y cuando las relaciones de estatus entre lenguas son iguales.

Matrícula por Grado Escolar (Año Escolar 2015–2016)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|------------------------|--------------------------------|
| Kindergarten | 144 |
| 1° grado | 143 |
| 2° grado | 142 |
| 3° grado | 141 |
| 4° grado | 134 |
| 5° grado | 111 |
| 6° grado | 98 |
| 7° grado | 115 |
| 8° grado | 83 |
| Matrícula total | 1111 |

Matrícula por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2015–2016)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroamericanos | 0.1% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.3% |
| Asiáticos | 1.5% |
| Filipinos | 0.1% |
| Hispanos o latinos | 72.0% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.0% |
| Blancos | 25.4% |
| Dos o más razas | 0.6% |
| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 51.2% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 42.6% |
| Estudiantes con discapacidades | 9.5% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.1% |

A. Condiciones del Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los Maestros

| Maestros | Escuela 2014–2015 | Escuela 2015–2016 | Escuela 2016–2017 | Distrito 2016–2017 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con acreditación completa | 55 | 56 | 53 | |
| Sin acreditación completa | 0 | 0 | 0 | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 7 | 8 | 9 | |

Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos de Maestros Vacantes

| Indicador | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros * | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias Básicas que Imparten Maestros Altamente Acreditados (Año Escolar 2015–2016)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados |
|---|--|---|
| Esta escuela | 100% | 0.0% |
| Todas las escuelas del distrito | 92.0% | 8.0% |
| Escuelas de alta pobreza en el distrito | 82.0% | 19.0% |
| Escuelas de baja pobreza en el distrito | 96.0% | 4.0% |

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año Escolar 2016–2017)

Año y mes en que se recolectaron los datos: Diciembre 2016

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-------------------------------|---|
| Lectura/artes del lenguaje | Benchmark Advanced and Benchmark Advanced for K-7 | Sí | 0.0% |
| Matemáticas | Eureka Math K-6 | Sí | 0.0% |
| Ciencias | | No | 0.0% |
| Historia y ciencias sociales | | | 0.0% |
| Idioma extranjero | | | 0.0% |
| Salud | | | 0.0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0.0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | N/A | N/A | 0.0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Los baños necesitan una limpieza profunda y pintura fresca.

Estado de las reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: octubre 2016

| Sistema inspeccionado | Clasificación | Reparación necesaria y medida tomada o planeada |
|--|---------------|--|
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Bueno | |
| Interior: superficies internas | Malo | Los gabinetes de 4' necesitan ser asegurados, las Teles deben asegurarse, Unclutter Classrooms |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | Bueno | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | Bueno | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | Adecuado | Limpieza profunda necesaria |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | Bueno | |
| Estructural: daños estructurales, techos | Bueno | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | Bueno | |

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: octubre 2016

| | |
|-----------------------------|----------|
| Calificación general | Adecuado |
|-----------------------------|----------|

B. Resultados de los Estudiantes

Prioridad Estatal: Logro de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los Exámenes CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para todos los Estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado) | 50.0% | 53.0% | 42.0% | 44.0% | 44.0% | 48.0% |
| Matemáticas (3° a 8° y 11° grado) | 34.0% | 35.0% | 28.0% | 30.0% | 34.0% | 36.0% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes Grados del Tercero al Octavo y el Undécimo (Año Escolar 2015–2016)

ELA – Tercer Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 139 | 138 | 99.3% | 43.5% |
| Hombres | 64 | 64 | 100.0% | 35.9% |
| Mujeres | 75 | 74 | 98.7% | 50.0% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 109 | 108 | 99.1% | 36.1% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 28 | 28 | 100.0% | 71.4% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 74 | 73 | 98.7% | 28.8% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 71 | 70 | 98.6% | 24.3% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 15 | 100.0% | 13.3% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 11 | 11 | 100.0% | 27.3% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|----------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
|----------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|-----|-----|--------|-----------|
| Todos los estudiantes | 113 | 113 | 100.0% | 46.0% |
| Hombres | 54 | 54 | 100.0% | 40.7% |
| Mujeres | 59 | 59 | 100.0% | 50.9% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 85 | 85 | 100.0% | 36.5% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 21 | 100.0% | 71.4% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 54 | 54 | 100.0% | 22.2% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 51 | 51 | 100.0% | 19.6%9.1% |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 11 | 100.0% | 9.1% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 102 | 102 | 100.0% | 50.0% |
| Hombres | 55 | 55 | 100.0% | 45.5% |
| Mujeres | 47 | 47 | 100.0% | 55.3% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 77 | 77 | 100.0% | 42.9% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 23 | 23 | 100.0% | 73.9% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 53 | 53 | 100.0% | 34.0% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 49 | 49 | 100.0% | 28.6% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 116 | 115 | 99.1% | 53.0% |
| Hombres | 50 | 50 | 100.0% | 52.0% |
| Mujeres | 66 | 65 | 98.5% | 53.9% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 78 | 78 | 100.0% | 39.7% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 36 | 97.3% | 80.6% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 52 | 51 | 98.1% | 31.4% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 35 | 35 | 100.0% | 8.6% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Séptimo Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 83 | 82 | 98.8% | 53.7% |
| Hombres | 38 | 38 | 100.0% | 42.1% |
| Mujeres | 45 | 44 | 97.8% | 63.6% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 49 | 48 | 98.0% | 47.9% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 30 | 30 | 100.0% | 70.0% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 38 | 37 | 97.4% | 40.5% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 13 | 12 | 92.3% | 16.7% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Octavo Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 93 | 91 | 97.9% | 96.9% |
| Hombres | 43 | 43 | 100.0% | 69.8% |
| Mujeres | 50 | 48 | 96.0% | 83.3% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 64 | 64 | 100.0% | 68.8% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 29 | 27 | 93.1% | 96.3% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 54 | 54 | 100.0% | 70.4% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 11 | 11 | 100.0% | 18.2% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los Exámenes CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes Grados del Tercero al Octavo y el Undécimo (Año Escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 139 | 138 | 99.3% | 41.3% |
| Hombres | 64 | 64 | 100.0% | 35.9% |
| Mujeres | 75 | 74 | 98.7% | 46.0% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 109 | 108 | 99.1% | 34.3% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 28 | 28 | 100.0% | 67.9% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 74 | 73 | 98.7% | 26.0% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 71 | 70 | 98.6% | 22.9% |
| Estudiantes con discapacidades | 15 | 15 | 100.0% | 6.7% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 11 | 11 | 100.0% | 36.4% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 113 | 113 | 100.0% | 26.6% |
| Hombres | 54 | 54 | 100.0% | 29.6% |
| Mujeres | 59 | 59 | 100.0% | 23.7% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 85 | 85 | 100.0% | 18.8% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 21 | 100.0% | 52.4% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 54 | 54 | 100.0% | 9.3% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 51 | 51 | 100.0% | 5.9% |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 11 | 100.0% | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 102 | 102 | 100.0% | 17.7% |
| Hombres | 55 | 55 | 100.0% | 23.6% |
| Mujeres | 47 | 47 | 100.0% | 10.6% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 77 | 77 | 100.0% | 6.5% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 23 | 23 | 100.0% | 52.2% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 53 | 53 | 100.0% | 3.8% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 49 | 49 | 100.0% | 2.0% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Sexto Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 116 | 115 | 99.1% | 33.0% |
| Hombres | 50 | 50 | 100.0% | 38.0% |
| Mujeres | 66 | 65 | 98.5% | 29.2% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 78 | 78 | 100.0% | 21.8% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 36 | 97.3% | 58.3% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 52 | 51 | 98.1% | 25.5% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 35 | 35 | 100.0% | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Séptimo Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 83 | 83 | 100.0% | 37.8% |
| Hombres | 38 | 38 | 100.0% | 36.8% |
| Mujeres | 45 | 45 | 100.0% | 38.6% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | --- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 49 | 49 | 100.0% | 29.2% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 30 | 30 | 100.0% | 56.7% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 38 | 38 | 100.0% | 21.6% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 13 | 13 | 100.0% | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Octavo Grado

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 93 | 92 | 98.9% | 52.2% |
| Hombres | 43 | 43 | 100.0% | 55.8% |
| Mujeres | 50 | 49 | 98.0% | 49.0% |
| Negros o afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o latinos | 64 | 64 | 100.0% | 39.1% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 29 | 28 | 96.6% | 82.1% |
| Dos o más razas | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 54 | 54 | 100.0% | 35.2% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 11 | 11 | 100.0% | 18.2% |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Ciencias (5°, 8° y 10° grado) | 67.0% | 61.0% | 59.0% | 58.0% | 58.0% | 53.0% | 60.0% | 56.0% | 54.0% |

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes CAASPP por Grupo de Estudiantes Quinto, Octavo y Décimo Grado (Año Escolar 2015–2016)

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas | Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas | Porcentaje con un nivel competente o avanzado |
|--|-----------------|--|--|---|
| Todos los estudiantes | 195 | 194 | 99.5% | 59.3% |
| Hombres | 98 | 98 | 100.0% | 63.3% |
| Mujeres | 97 | 96 | 99.0% | 55.2% |
| Negros o afroamericanos | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0% | 0.05 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Hispanos o latinos | 141 | 141 | 100.0% | 49.7% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Blancos | 52 | 51 | 98.1% | 86.3% |
| Dos o más razas | 0 | 0 | 0.0% | 0.0% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 107 | 107 | 100.0% | 46.7% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 60 | 60 | 100.0% | 26.7% |
| Estudiantes con discapacidades | 19 | 19 | 100.0% | 36.8% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- | -- |
|---|----|----|----|----|

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad Estatal: Otros Resultados de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la materia de educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Año Escolar 2015–2016)

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física | | |
|---------------|---|--------------------------|-------------------------|
| | cuatro de seis estándares | cinco de seis estándares | seis de seis estándares |
| 5° | 20.6% | 18.6% | 13.7% |
| 7° | 11.0% | 27.4% | 34.5% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Año Escolar 2016–2017)

La participación de los padres y la colaboración entre el hogar y la escuela son componentes integrales de la escuela. La participación de los padres incluye una variedad de oportunidades, tales como asistir a reuniones de orientación y conferencias con los padres, ser voluntarios en el salón, preparar materiales, recaudar fondos, servir en consejos consultivos, asistir a talleres y clases para padres, participar en PTA, coordinar ferias de libros y eventos familiares, y servir en el consejo de gobierno. Cali Calmécac Language Academy emplea un/a coordinador/a de voluntarios bilingüe, que recluta y entrena a padres y voluntarios de la comunidad. Invitamos a todos los padres a donar un mínimo de 12 horas de participación por familia al año. Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, comuníquese con la Directora Jeanne Acuña al (707) 837-7747.

Prioridad Estatal: Participación de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de Abandono Escolar e Índice de Graduación Escolar (Índice de la Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2012–2013 | 2013–2014 | 2014–2015 |
| Índice de abandono escolar | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 11.4% | 11.5% | 10.7% |
| Índice de graduación | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 89.30 | 90.00 | 89.40 | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

Cumplimiento de los Requisitos de Graduación de la Escuela Preparatoria – Clase Graduada de 2015 (Índice de Un Año)

| Grupo de estudiantes | Escuela | Distrito | Estado |
|---|---------|----------|--------|
| Todos los estudiantes | -- | 94 | 85 |
| Negros o afroamericanos | -- | 86 | 77 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | -- | 50 | 75 |
| Asiáticos | -- | 100 | 99 |
| Filipinos | -- | 100 | 97 |
| Hispanos o latinos | -- | 90 | 84 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | -- | 100 | 85 |
| Blancos | -- | 98 | 87 |
| Dos o más razas | -- | 100 | 91 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | -- | 49 | 77 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | -- | 83 | 51 |
| Estudiantes con discapacidades | -- | 94 | 68 |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | -- | -- | -- |

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2013–2014 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Suspensiones | 3.5 | 3.1 | 2.1 | 3.1 | 3.4 | 3.5 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Nuestro Plan Escolar Seguro asegura un ambiente escolar seguro y de apoyo, y es revisado anualmente. El consejo de gobierno escribe, monitorea y actualiza el plan cada año. Hemos adoptado el lema "Ser seguros, Ser Respetuosos, Ser Responsables", y tenemos expectativas de comportamiento con nuestro compromiso de un clima escolar seguro y positivo. Hacemos cumplir las políticas y reglas de disciplina apropiadas. Planes de emergencia detallados y ejercicios periódicos en toda la escuela preparan al personal y a los estudiantes para emergencias. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela y fue adoptado por el Consejo de Gobierno de la escuela en enero de 2016.

D. Otra Información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2016–2017)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | En PI | En PI |
| Primer año del Programa de Mejoramiento | 2003-2004 | 2011-2012 |
| Año dentro del Programa de Mejoramiento | Año 5 | Año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 2 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 40.0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Primaria)

| Grado escolar | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2013–2014 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2014–2015 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2015–2016 | | |
|---------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 24.0 | 0 | 6 | 0 | 21.0 | 3 | 4 | 0 | 24.0 | 0 | 6 | 0 |
| 1° | 25.0 | 0 | 6 | 0 | 20.0 | 7 | 0 | 0 | 23.6 | 0 | 6 | 0 |
| 2° | 25.0 | 0 | 5 | 0 | 20.0 | 5 | 2 | 0 | 23.6 | 0 | 6 | 0 |
| 3° | 22.0 | 2 | 8 | 0 | 24.0 | 0 | 10 | 0 | 22.6 | 0 | 6 | 0 |
| 4° | 28.0 | 0 | 20 | 0 | 25.0 | 1 | 20 | 0 | 27.0 | 0 | 4 | 0 |
| 5° | 31.0 | 0 | 12 | 5 | 27.0 | 2 | 16 | 0 | 25.3 | 0 | 4 | 0 |
| 6° | 32.0 | 0 | 7 | 10 | 28.0 | 1 | 12 | 5 | 28.0 | 0 | 4 | 0 |
| Otro | 4.0 | 1 | 0 | 0 | 0.0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Secundaria)

| Materia | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2013–2014 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2014–2015 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2015–2016 | | |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 29.0 | 1 | 5 | 0 | 20.0 | 5 | 5 | 0 | 21.0 | 5 | 4 | 0 |
| Matemáticas | 22.0 | 4 | 4 | 0 | 19.0 | 4 | 3 | 0 | 20.3 | 4 | 4 | 0 |
| Ciencias | 29.0 | 1 | 4 | 1 | 25.0 | 1 | 5 | 1 | 24.6 | 4 | 3 | 0 |
| Estudios Sociales | 31.0 | 0 | 6 | 0 | 27.0 | 1 | 5 | 1 | 24.0 | 2 | 5 | 00 |

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Año Escolar 2015–2016)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero académico | 1.0 | 1082.0 |
| Consejero (desarrollo social/conductual/profesional) | 0.0 | N/A |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | 0.0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | 1.0 | N/A |
| Psicólogo | 1.0 | N/A |
| Trabajador social | 0.0 | N/A |
| Enfermero | 0.0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.6 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1.0 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por Estudiante y Sueldos de los Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015–2016)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (complementarios/restringidos) | Gastos por alumno (básicos/no restringidos) | Sueldo Promedio de un maestro |
|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel | -- | -- | -- | -- |
| Distrito | N/A | N/A | \$0.0 | \$0.0 |
| Diferencia porcentual – Plantel y distrito | -- | -- | -- | -- |
| Estado | N/A | N/A | DPC | DPC |
| Diferencia porcentual – Plantel y estado | -- | -- | -- | -- |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Intervención de Lectura K-8

ELD

Clases de sombra en Matemáticas

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de una maestro principiante | -- | \$42,063 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$59,654 | \$64,823 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$72,332 | \$84,821 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$87,622 | \$101,849 |
| Sueldo promedio de un director (educación intermedia) | \$93,816 | \$107,678 |
| Sueldo promedio de un director (educación preparatoria) | \$99,753 | \$115,589 |
| Sueldo de un superintendente | \$169,000 | \$169,152 |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 33.0% | 35.0% |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 4.0% | 6.0% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La mayoría de desarrollo personal fue ELS / SLA e instrucción de matemáticas en relación con los estándares básicos comunes y los marcos de California, los maestros aprovecharon las oportunidades de desarrollo profesional en la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, así como la que proporcionó nuestra especialista en currículo, Jennifer Martinez . El distrito ofreció una conferencia de tecnología de todo el día, a la cual asistieron todos los maestros y el personal.